



## **POP-UP LEARNING IO2**

### **PROGEU – Progress in European Union – Istituto per lo sviluppo Italy**

#### **1. Capacità digitali non sufficienti:**

La pandemia ha accelerato il processo di digitalizzazione della scuola, ma il problema delle basse competenze digitali si estende a tutta la società italiana come rilevato nel rapporto DESI della Commissione Europea del 2020.

L'*istituto Orso Mario Corbino* affronta questa esigenza con le sue attività. Promuove la conoscenza dell'ambiente circostante. Utilizzando la tecnologia, i dispositivi digitali, i siti web e le app, il progetto mira a ridurre l'analfabetismo digitale. Infatti, l'Italia in Europa è la diciassettesima per la connettività a internet, ultima per le competenze digitali dei suoi cittadini e la ventiseiesima per l'uso di Internet.

Il TALIS (Teachers And Learning International Survey), erogato ogni cinque anni dall'OCSE, mostra che nel 2018 solo il 35,6% degli insegnanti italiani si è sentito adeguatamente preparato ad utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) sul posto di lavoro. Per questo il progetto non riguarda solo gli studenti ma anche gli insegnanti, guidandoli a migliorare le loro competenze digitali.

#### **2. Coscienza del web da parte dei bambini:**

Internet, il web e la digitalizzazione hanno una grande quantità di vantaggi, che possono essere raggiunti solo attraverso un uso consapevole degli strumenti digitali. Il mondo digitale, a volte, nasconde alcuni svantaggi, come il "cyberbullismo" e le violazioni della privacy.

In Italia vivono circa 4 milioni di adolescenti, di età compresa tra gli 11 e i 17 anni. Si può stimare che poco meno della metà (1,8 milioni) non abbia sofferto di bullismo, sulla base dei più recenti dati Istat (2015). A quel tempo, il 50,1% dei ragazzi e il 44,4% delle ragazze hanno detto di non aver ricevuto alcun comportamento offensivo, irrispettoso e violento nell'anno precedente l'intervista.

Il progetto realizzato dall'*Istituto Alfano* di Salerno affronta questi problemi. Promuove un uso deliberato e consapevole dei social network, per sensibilizzare i bambini coinvolti e renderli utenti maturi. Nel fornire le sue attività, prende in considerazione il fatto che le ragazze sono più colpite dal fenomeno.

### **3. Conoscenza del settore agricolo:**

In Italia, nel 2020, il settore agricolo ha registrato un PIL di 36,4 miliardi di euro (da 38,9 miliardi nel 2019), con una variazione percentuale del -6,3%. La quota percentuale del PIL totale è del 2,2% (dal 2,1% del 2019), e soprattutto queste cifre sono stagnanti rispetto agli anni '80, descrivendo le profonde difficoltà del settore.

I bambini che vivono nelle zone rurali stanno perdendo il loro stretto legame con l'agricoltura, che invece potrebbe essere una fonte di reddito nelle regioni meno sviluppate. La comprensione del mondo agricolo è una necessità anche in termini di trarre vantaggio dalla politica agricola comune.

L'Istituto Pizzigoni Rinnovata si occupa di formazione nel campo dell'agricoltura, attraverso attività volte a migliorare le competenze pratiche e teoriche. Le attività stimolano la fantasia dei bambini per rispondere alla necessità di rivitalizzare l'agricoltura.

### **4. Abbandono Scolastico:**

Anche prima del coronavirus, l'Italia aveva tra i peggiori tassi di abbandono in Europa. Ma le scuole chiuse e le lezioni online hanno spinto gli studenti in numeri sempre più alti, ha scritto il New York Times in un pezzo di 2021. A gennaio, un rapporto di Save the Children Italia ha rilevato che il 28% degli adolescenti di età compresa tra 14 e 18 anni ha dichiarato che almeno un compagno di classe era completamente scomparso dalle lezioni online. Il tasso di abbandono scolastico in Italia è del 13,5 per cento, mentre la media europea è del 9 per cento.

L'Associazione Next Level con il progetto Next Land promuove attività di apprendimento nei musei. I bambini sono stati invitati ad approfondire la storia, l'arte e le immagini. Il progetto è alle prese con l'abbandono scolastico promuovendo il coordinamento tra gli istituti dei quartieri meno sviluppati di Torino.

Next Land affronta anche la mancanza di competenza in materia di STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), un settore molto richiesto nel mercato del lavoro. I creatori hanno sentito l'importanza di colmare il divario in questo settore, al fine di migliorare le competenze dei bambini nel campo.

### **5. Protezione dell'Ambiente e Scuola**

Inquinamento idrico, riscaldamento globale, impoverimento della biodiversità, estinzione di massa di specie vegetali e animali, esaurimento delle risorse, inquinamento atmosferico e del suolo. Sono solo una parte dei vari problemi ambientali che attendono un rapido intervento in Italia.

Come evidenziato dal "Centro euro-Mediterraneo sui Cambiamenti Climatici", la pioggia tenderà a concentrarsi in precipitazioni più intense e meno frequenti: le piogge estive saranno allo stesso tempo meno frequenti (soprattutto al Sud) e più violente. Secondo il

recente rapporto "Stato dell'ambiente e sviluppo nel Mediterraneo" dell'UNEP, oggi la temperatura atmosferica nel bacino del Mediterraneo è di circa 1,54 °C sopra i livelli preindustriali e potrebbe raggiungere i 2,2 °C quando la media globale raggiunge i +1,5 °C.

L'Istituto Pegli di Genova affronta il problema del degrado ambientale dando agli studenti la possibilità di avere uno stretto contatto con la natura. I bambini sono incoraggiati a interagire con l'ambiente circostante nel pieno rispetto della natura e delle sue regole. I bambini prendono confidenza attraverso attività sensoriali e pratiche senza ignorare lo studio della scienza, della matematica e della letteratura.